



2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI



2.YARIYIL AKADEMİK BÜLTENİ

3.SINIF



Sayın Velimiz,

FMV Işık Okulları Florya Yerleşkemiz; 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle ülkemizi aydınlatmak üzere Feyziye Mektepleri Vakfının beşinci meşalesi olarak parlamaya başladı. Unutmayalım ki başarı; disiplin, azim ve fedakârlıklarla dolu uzun bir yolculuğun sonucudur. FMV Işık Okulları Florya Yerleşkemizde de Atatürk'ün ilke ve inkılapları ışığında yolumuzda başarıyla ilerliyoruz. Deneyimli öğretmenlerimiz, teknolojik altyapımız, güçlü yabancı dil eğitimimiz, sanatsal ve sportif çalışmalarımızla siz öğrenci ve velilerimizi ışığımızla aydınlatıyoruz.

Atatürk, Türk gençliğinin en büyük ayrıcalığının yüzlerce yıllık şanlı geçmişten edindiği geleceği biçimlendirme ve değiştirme gücüne sahip olması olduğunu defalarca belirtmişti. Onun da vurguladığı gibi, geçmişten aldığımız güçle geleceği aydınlatacak adımlar atmak, eğitimde başarılı ve iyi insanlar yetiştirmek 138 yıllık Işık ailesinin temel hedefidir. Florya Işık Okullarımız da diğer dört yerleşkemiz gibi 138 yıldır yanan eğitim ışığına ışık katarak her geçen gün daha da parlacaktır.

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı boyunca akademik ve sosyal alanlarda nitelikli, duygularını sanat yoluyla en iyi şekilde ifade eden, kimliğini koruyan ve kültürel çeşitliliğin dünyayı daha renkli kıldığına inanan bireyler yetiştirmeyi hedefledik ve bu bireylerin geleceğin dünyasını aydınlatacaklarına inanıyoruz.

Bu yıl, Florya Yerleşkemizin ilk yılı olmasının heyecanını yaşadık. İlk öğrencilerimizle birlikte, öğretmenlerimiz ve siz değerli velilerimizin de desteğiyle büyük bir özveri ve iş birliği içinde bu eğitim öğretim yılını tamamladık. Hep birlikte bu yerleşkeyi inşa ettik, güçlü temeller attık ve geleceğe umutla baktık.

Öğrencilerimizin öğrenme süreçlerini birlikte değerlendirmek; kişisel gelişimlerini, akademik, duygusal, davranışsal ve sosyal becerilerini geleceklerine yön verecek şekilde oluşturmak hedefiyle çıktığımız bu yolda ilk senemizi siz değerli velilerimizin de desteğiyle tamamladık. Bu süreçte her zaman yanımızda oldunuz, bizleri desteklediniz ve çocuklarımızın başarılarıyla gururlandınız.

Bu amaç doğrultusunda 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı akademik çalışmalarımızı geçen dönem olduğu gibi bu dönemin sonunda da bu bülten aracılığıyla sizlere iletiyoruz. Böylece sizler de ilk günden bugüne öğrencilerimizin öğrenme yolculuğunda nereye ulaştığını görmüş olacaksınız. Onların elde ettiği başarılar ve gösterdikleri gelişim, hepimizin ortak çabasının bir yansımasıdır.

Bizler bir sonraki eğitim öğretim yılında enerji dolu bir başlangıçla yeni öyküler yazmak için kısa bir ara veriyoruz. Gelecek yıl, birlikte daha büyük başarılarla imza atmak ve öğrencilerimizin hayallerini gerçekleştirmek için sabırsızlanıyor ve hepimize iyi tatiller diliyoruz.

Saygı ve Sevgilerimle,

Seden MIHCIOĞLU

FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü

FMV ÖZEL FLORYA IŞIK İLKOKULU
2023- 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
3. SINIFLAR DÜZEYİ

2. YARIYIL AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılı'nın 2. yarıyılında 3.sınıf konuları, PYP sorgulama üniteleri olan “Dünyanın İşleyişi”, “Kendimizi Düzenleme Biçimimiz” ve “Gezegeni Paylaşmak” kapsamında Türkçe, matematik, hayat bilgisi ve fen bilimleri derslerimiz 2.yarıyılıda “Teknolojik değişimler toplumu ve çevreyi etkiler.”, “Toplumsal yaşamdaki düzen bireylerin yaşam kalitesini etkiler.” ve “Ekosistemde yer alan canlılar gezegenin sürdürülebilir olmasını etkiler.” ana fikirleri çatısı altında işlenmiştir.

TÜRKÇE

2. yarıyılıda 3. sınıf MEB Türkçe dersi öğretim programında yer alan kazanımlar doğrultusunda PYP temalarının işlenişinde çeşitli metinlerden ve metne uygun görsellerden yararlanılarak;

Dinleme/İzleme : Dinleme stratejilerini uygulama, görselden / görsellerden hareketle dinleyeceği / izleyeceği metnin konusunu tahmin etme, dinlediklerinin / izlediklerinin konusunu belirleme, dinlediklerine / izlediklerine yönelik sorulara cevap verme, dinlediklerine / izlediklerine farklı başlıklar önerme,

Konuşma : Kelimeleri anlamlarına uygun kullanma, hazırlıksız konuşmalar yapma, çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşma, konuşma stratejilerini uygulama,

Okuma : Okuma stratejilerini uygulama, okuduklarını ana hatlarıyla anlatma, görsellerle ilgili soruları cevaplama, görselden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin etme, okuduğu metinle ilgili soruları cevaplama, konusunu belirleme, okuduğu metnin içeriğine uygun başlık / başlıklar belirleme, kelimelerin eş ve zıt anlamlarını tahmin etme,

Yazma : Anamlı ve kurallı cümleler yazma, büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanma, soru ekini kuralına uygun yazma, yazma çalışmaları yapma, yazılarını görsel unsurlarla destekleme, yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirleme gibi öğrenme alanlarına ait beceriler geliştirilmeye çalışılmıştır.

Öğrencilerimizin okuduğunu anlama, yorumlama becerilerini geliştirmek; ana dillerini etkili ve doğru biçimde kullanmalarını sağlamak için PYP temaları kapsamında hikâye kitapları okunarak öğrencilerimizle beraber inceleme ve değerlendirmeleri yapılmıştır. Okunan hikaye kitapları ile ilgili yazar etkinlikleri düzenlenmiştir. Kitap okuma çizelgeleri ile öğrencilerin okuma alışkanlığı



kazandırmak ve seviyeleri arttırılmaya çalışılmıştır. Her ayın sonunda öğrencilerimize “Kitap Kurdu Sertifikası” verilmiştir.

Sesli okumada noktalama işaretlerine, vurgu ve tonlamaya dikkat edilerek işitilebilir bir sesle okumalarına özen gösterilerek; serbest okuma saatlerinde ise sessiz okumalar yapılarak okuma hızlarının gelişmesi sağlanmıştır. Öğrencilerimizin yazım kurallarını ve noktalama işaretlerini geliştirmek amacıyla dikte çalışmaları yapılarak geri bildirimler verilmiştir. Türkçe derslerinde yeri geldikçe “gözlem ve inceleme, tartışma, problem çözme, rol oynama, gösteri, oyun” yöntemleri ile “beyin fırtınası, soru-cevap, drama, kavram haritası” teknikleri kullanılmıştır.

Türkçe dersi bünyesinde kütüphane saati, haftada 1 ders saati olarak okulumuzun öğrenme merkezinde kütüphane öğretmenimizle birlikte yaratıcı okuma ve görsel okuma etkinlikleri ile zenginleştirilerek yapılmıştır.

Bir önceki eğitim öğretim yılında işlenen kazanımların tekrarı ve konuların pekiştirilmesi amacıyla sınıf öğretmeni tarafından hazırlanan çalışma kitapçığı ile öğrencilerin dönem başında hazır bulunuşlukları, dönem ortasında süreç değerlendirmesi ve dönem sonunda yıl sonu genel değerlendirme çalışmaları yapılmıştır.

MATEMATİK

2.yarıyıda 3. sınıf matematik derslerinde; bölme işlemleri ve problemleri çözebilme, bütün, yarım ve çeyrek modellerini kesirlerle ifade etme, pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklama, kesirleri gösterebilme, zaman ölçme birimleri ve problemlerini çözme, lira ve kuruş ilişkisini gösterme, paralarla ilgili problemleri çözme, gram, kilogram, kütle ölçme ve problemlerini çözme, küp, kare, dikdörtgen ve üçgen prizma, silindir, küre modellerinin yüzlerini, köşelerini, ayrıtlarını belirleme, köşegenleri belirleme, şekilleri kenar sayılarına göre isimleri ifade etme, nokta, ışın, açı, simetri, uzunluk ölçüleri, çevre uzunlukları ve sıvı ölçme birimleri ile ilgili problemleri çözme gibi konu kazanımları ile matematik dersleri işlenmiştir.

Konular işlenirken yardımcı kaynak kitaplar ve “Morpa Kampüs” dijital platformundan yararlanılmıştır. Yardımcı kaynakların dışında öğrencilerin dört işlem becerilerini geliştirme ve dört işlemi problem çözmede kullanma becerilerini geliştirmek amacıyla “farklılaştırılmış çalışma yaprakları” verilerek konular pekiştirilmiştir.

HAYAT BİLGİSİ

2. yarıyıda 3. sınıf MEB Hayat Bilgisi dersi öğretim programı temel alınarak PYP temaları dâhilinde derslerde; temizlik ve hijyen kurallarına uyma, trafik işaret levhalarını tanıma, trafik kurallarına uymanın gerekliliği, acil durumlarda ne yapacağını ve kimden yardım alacağını açıklama, yönetim birimlerini ve yöneticilerini tanıma, ülkemizin yönetim şeklini açıklama, yakın çevresinde yer alan tarihi, doğal ve turistik yerlerin özelliklerini tanıma, ülkesinin gelişmesi ile kendi görev ve sorumluluklarını yerine getirmesi arasındaki ilişkiyi kurma, milli birlik ve

beraberliğin toplum hayatına katkılarına araştırma, sosyal sorumluluk projelerine katılma, Atatürk'ün kişilik özelliklerini araştırma, ülkemize katkıda bulunmuş kişileri araştırma, bitki ve hayvanların önemini kavrama, meyve ve sebzelerin yetiştirme koşullarını araştırma, yönler, geri dönüşümün kendisine ve çevreye olan katkısına örnek verme gibi konular işlenmiştir.

Yıl boyunca hayat bilgisi dersleri kapsamında "Florya Atatürk Deniz Köşkü, Bakırköy İtfaiyesi, Kamera Müzesi ve İstanbul Hava Kuvvetleri Müzesi"ne gezi düzenlenmiştir. Bunun yanı sıra AFAD, TEMA ve Yeşilay sivil toplum kuruluşlarından uzmanlar getirilerek farkındalık eğitimleri düzenlenmiştir.

FEN BİLİMLERİ

2. yarıyılıda 3. sınıf fen bilimleri derslerinde; ışık, doğal ve yapay ışık kaynaklarını sınıflandırma yapabilme, ses, doğal ve yapay ses kaynaklarını sınıflandırma, varlıkları canlı ve cansız olarak sınıflandırma, bitkilerin yaşam döngüsü, doğal çevre, çevre temizliği, doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıklama, yapay bir çevre tasarlama, doğal çevreyi koruma, pil atıkları, elektriğin günlük yaşamımızdaki önemini açıklama, pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri tartışma gibi konular işlenmiştir.

Fen bilimleri derslerinde, öğrencilerimizin günlük yaşam sorunlarına ilişkin sorumluluk almaları, bu sorunları çözmeye fen bilimlerine ilişkin bilimsel süreç becerilerini ve diğer yaşam becerilerini kullanmaları sağlanmıştır. Derslerin işlenişinde laboratuvar ortamından, eğitim teknolojilerinden yararlanılmıştır; çalışma ve etkinlik kâğıtları ile konular pekiştirilmiştir.

Laboratuvar öğretmeni tarafından haftada 1 ders saati laboratuvar ortamında "Deney Saati" olarak uygulamalı deney etkinlikleri yapılmıştır. Etkinlikler yapılırken "Deney Raporu" öğrencilerle birlikte oluşturulmuştur.

Türkçe, matematik, hayat bilgisi ve fen bilimleri derslerinde, konular işlenirken PYP temaları kapsamında disiplinler arası ilişkilendirmeler yapılarak etkinlikler öğrencilerin öğrenme stilleri dikkate alınarak planlanarak uygulanmıştır. 2.dönem boyunca da Morpa Kampüs sistemi üzerinden dijital eğitim kaynakları ile eğitim-öğretim süreci desteklenmiş temalar kapsamında dijital kitaplar kullanılmıştır. Yardımcı kaynakların dışında öğrencilere "**farklılaştırılmış çalışma yaprakları**" verilerek konular pekiştirilmiştir. "**PASS Bilişsel Müdahale Çalışmaları**" etkinlikleri hazırlanarak uygulanmıştır. **Second Step Programı (İkinci Adım/Sosyal Duygusal Öğrenme)** aralık ayından beri tüm sınıflarımızda uygulanmış ve her ünite sonunda veli mektupları gönderilerek yapılan çalışmalar hakkında bilgilendirme yapılmıştır.

Öğrencilerin yıl boyunca "Türkçe, matematik, hayat bilgisi, fen bilimleri, İngilizce ve seçim yaptıkları uygulama dersleri" ile ilgili çalışmalarını ailelerine sergiledikleri portfolyo sunumları gerçekleştirilmiştir.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin başarısı, gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkeleri esas alınarak belirlenmiştir. PYP temalarımız ve MEB kazanımlarımız doğrultusunda yarıyıl boyunca akademik ve davranışsal gelişimleri takip edilerek “öğretmen gözlemi, öğrenci öğretmen bireysel görüşmeleri ve öz değerlendirme formları, beyin fırtınası, akıl haritası, soru-cevap, yorumlama” teknikleri ile değerlendirilmiştir.

Tüm ölçme değerlendirme süreçlerine ek olarak Zoom, Padlet, Canva gibi web 2.0 araçları ile Google Araçları (Slaytlar, Dokümanlar, Formlar, Tablolar vb.) kullanılmıştır.

Öğrencilerimiz tatilde okuma çalışmalarını pekiştirici okuma saatleri yapabilir. Bunun yanı sıra Türkçe, matematik, hayat bilgisi ve fen bilimleri derslerini içeren tatil kitaplardan yararlanarak konu tekrar çalışmaları yapılabilir.

İNGİLİZCE

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 2. yarıyılında 3. sınıflar düzeyindeki çalışmalar PYP disiplinler üstü temalarına uygun olarak planlanmış olup öğrencilerimizin beceri, ilgi ve hazır bulunuşluklarına göre farklılaştırılarak uygulanmıştır. Öğrencilerimiz toplam 12 saat İngilizce ders görmüşlerdir.

İngilizce derslerinde öğrencilerimiz, yeni dil yapıları öğrenmiş, okuma, yazma, konuşma ve dinleme gibi dört beceri üzerine kurulmuş alıştırmalar ile öğrendikleri yapıları pekiştirmişlerdir. Öğrencilerimiz İngilizce derslerinde Cambridge University Press Power Up 2 ders kitaplarını kullanmışlardır. Derslerde yürütülen farklı etkinlikler yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri tarafından sınıf içi yapılan çalışma kâğıtları ve etkinliklerle desteklenmiştir. 1.yarıyıldan İngilizce dersinde present simple, can for request and offers, places, and, but or because to connect sentences, Why ... Because to explain reasons, comparatives, superlatives, school subjects, should / shouldn't, be good at, reading a map, types of maps, directions, 'be going to' Future Tense, places in town, foods measurements, Relative Clauses (where, who, which, when), introduction of Past Simple Tense konuları öğretilmiştir. Konularla ilgili kısa paragraf yazma ve dikte çalışmaları da yapılmıştır. Yabancı İngilizce öğretmenimiz ile öğrencilerimizin yazma becerilerini geliştirmek amacıyla ders içi “Write It 1” kitabı kullanılarak ‘Writing a Letter to Future Self, My Dream House, A letter to My Teacher’ gibi çeşitli yazma çalışmaları yapılmıştır. Öğrencilerimiz, okuma becerilerini geliştirmek için hem ders içi etkinliklerde hem de ödevlerinde, çeşitli kısa metinler okumuş, ardından sorulan 'after reading comprehension questions' ile metinleri anlama ve analiz etme becerilerini büyük ölçüde güçlendirmişlerdir. Bu yöntem, öğrencilerimizin metinleri sadece

okumakla kalmayıp aynı zamanda içerdikleri bilgileri anlama ve yorumlama yeteneklerini de artırmalarına katkı sağlamıştır. Öğrencilerimizin edindikleri bu değerli beceriler, sadece akademik başarılarına değil; aynı zamanda genel öğrenme süreçlerine ve günlük hayatlarına da olumlu bir etki bırakmıştır. Öğrencilerimizin İngilizce dilini kullanarak yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek etkinlikler ders içi etkinliği olarak yapılmıştır. Öğrencilerimiz, "Survival Skills in English" konulu ders içeriğinde İngilizce olarak günlük yaşamda iletişim kurarken gerçekleştirmeleri olası diyalogları öğrenmiş ve arkadaşlarıyla canlandırmışlardır. Öğrencilerimiz, sürdürülebilirlik ve çevre bilinci konusundaki farkındalıklarını artırmak amacıyla gerçekleştirilen Eco Schools etkinlikleri kapsamında, geri dönüşüm konusunda önemli bilgiler edinerek çevreleriyle daha duyarlı bir ilişki kurma yolunda büyük adımlar atmışlardır. Ölçme ve değerlendirme, akran değerlendirme, beyin fırtınası, öğretmen geri bildirim gibi yöntemlerle yapılmıştır. Öğrencilerimize her hafta sonu yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri tarafından düzenli olarak çalışma kağıdı ve hafta sonu ödevi verilmiştir. Verilen tüm ödevler, İngilizce dersi ile ilgili gerekli paylaşımlar, hafta sonu ödevleri ve İngilizce Spelling çalışmaları K12 platformu üzerinden paylaşılmıştır. Süreçteki ödev geri bildirimleri kimi zaman öğrenciyle bireysel geri dönüş olarak, kimi zaman velilerimiz ve öğrencilerimiz ile derslerde eksikliklerin tamamlanmasına yönelik hatırlatmalarla K12 platformu üzerinden yazılan bir mesaj veya e-mail yoluyla sağlanmıştır.

Öğrencilerimiz 2. dönemde okuma becerilerini geliştirmek amacıyla "Festivals Around The World", "Camouflage", "Winnie In Space" başlıklı kitapları okumuşlardır. Bu kitaplar, öğrencilerimizin farklı konu alanlarında bilgi edinmelerine, okuma ve anlama becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmuştur. Okuma etkinlikleri, öğrencilerin metinleri analiz etme ve yorumlama yeteneklerini pekiştirmiş, eleştirel düşünme ve kelime dağarcıklarını genişletmelerine katkı sağlamıştır.

Öğrencilerimiz, her hafta GLOBED Raz-Plus dijital kütüphane platformundan, gerek öğretmenlerinin ödev olarak verdiği, gerek kendilerinin seçtikleri kitapları okumuşlardır. Derslerimizde Wordwall, Twinkl ve Baamboozle gibi dijital platformlar aktif olarak kullanılmıştır.

Destekleyici çalışmalar:

Öğrencilerimizin hazır bulunuşluklarına uygun olarak okul sonrası haftalık etüt çalışması dönem içerisinde ihtiyaç dahilinde yapılmıştır.

2023-2024 eğitim öğretim yılında 2.dönem işlenen dil bilgisi konuları ve kelime grupları aşağıda yer almaktadır. Öğrencilerimiz dil becerilerini geliştirmek ve pekiştirmek için yaz tatili boyunca aşağıda yer alan çalışmaları yapabilir.

Dil Bilgisi

- Wh- questions and answers
- Present Simple
- Present Continuous
- Past Simple
- Defining relative clauses



- Comparative adjectives
- Superlative adjectives
- Adverbs
- Future with be going to
- Be made of
- Shall, could and let's for suggestions
- Should / shouldn't
- Be good at
- When and if clauses (Zero Conditionals)
- Look like / be like
- Prepositions of movement
- Adjectives ending with -ed and -ing

Kelime Bilgisi

- Telling the time
- Activity verbs
- Numbers
- Food and drink
- Parts of the body
- Health problems
- Natural features
- Describing clothes
- Materials and properties
- School subjects
- Jobs
- Personality adjectives
- Directions
- Places in town
- Idioms

Yaz Tatili İçin Öneriler

- Bu bülten üzerinden pekiştirme çalışması yapabilirler.
- Raz-Plus'tan dilediği kadar kitap okuyabilir, dinleyebilir ve kitap okurken ses kaydı yapabilir.
- İngilizce günlük tutabilirler.
- İngilizce alt yazılı film çizgi film/film izleyebilirler.
- İngilizce şarkılar dinleyebilir ve eşlik edebilirler.
- Hikaye ve şiir gibi yazı çalışmaları yapabilirler.
- Bültende yer alan internet siteleri üzerinden beceri geliştirici etkinlikler yapabilirler.
- Taboo, Scrabble, Guess Who gibi kutu oyunları oynayabilirler.

Faydalı İnternet Siteleri

- www.learnenglishkids.britishcouncil.org



- www.wordwall.net
- www.funbrain.com
- www.storylineonline.net
- www.sesamestreet.org
- www.turtlediary.com
- www.sdzwildlifeexplorers.org
- www.gamestolearnenglish.com
- www.videosinlevels.com
- www.learnenglishteam.com

İSPANYOLCA

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 2. yarıyılında 3. Sınıf öğrencilerimiz ile iki haftada bir saat olmak üzere İspanyolca dersi işlenmiştir.

Bu dönem, dil öğrenimini daha eğlenceli ve etkili hale getirmek için çeşitli oyun ve aktiviteler gerçekleştirildi:

- **Kelime Kartları:** Öğrencilerimiz, kelime kartlarıyla yeni kelimeleri öğrendiler ve hafızalarını güçlendirdiler. Kartları eşleştirme oyunları oynadılar.
- **Dil Oyunları:** Bingo ve kelime bulmaca gibi oyunlarla kelime dağarcıklarını geliştirdiler.
- **Rol Yapma Oyunları:** Gerçek hayattan durumları canlandırarak, konuşma pratiği yapmaları sağlandı. Senaryolarla diyalog becerilerini geliştirdiler.
- **Şarkılar ve Danslar:** İspanyolca şarkılar söyleyip dans ederek, dili eğlenceli bir şekilde öğrendiler. Ritmik öğrenme, telaffuzlarını ve dil hakimiyetlerini artırdı.
- **Eğitsel Videolar ve Uygulamalar:** İnteraktif videolar ve dil öğrenme uygulamaları kullanıldı. Bu materyaller, öğrencilerin dikkatini çekti ve katılımlarını artırdı.

Bu yarıyılıda, hayvanlar, yiyecekler, fiziksel özellikler, sevdikleri şeyleri ifade etme (“gustar” fiili), geometrik şekiller, aile, anneler günü tebrik kartı hazırlama, farklılıklara saygı duyma, İspanyolca konuşulan ülkelerin kültürleri, İspanyolca hikâyeler, günlük konuşma kalıpları konularında etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin dil ve sosyal becerileri gelişmiş oldu, İspanyolca konuşulan ülkelerin kültürleri hakkında bilgi sahibi oldular ve bu kültürlerle ait müzik, dans ve geleneklerle tanıştılar.

Ayrıca, “Todos somos diferentes, todos somos amigos” (Hepimiz farklıyız, hepimiz arkadaşız) etkinliği kapsamında, öncelikle farklı etnik kökenleri, görünüşleri, ilgi alanları ve yetenekleri olan kişilerle ilgili hazırlanan sunum çalışması gerçekleştirildi. Öğrenciler bu kişilerle kendilerini ilişkilendirerek bazılarını kendilerini daha yakın hissettiler, bazılarını ise empati kurarak anlamaya çalıştılar. Ardından, ilgi alanlarını ve sevdikleri yemekleri ifade edebilecekleri etkinliklerle arkadaşlarıyla aralarındaki farklılıkları keşfettiler. Son olarak, kendilerinin belirlediği özel güçlere sahip özgün bir süper kahraman maskesi tasarladılar. Tüm bu etkinliklerle, farklılıkların getirdiği zenginlik vurgulanarak önyargıların azaltılmasına, ayrımcılığın önlenmesine ve toplumda kapsayıcılığı yüksek bireylerin yetişmesine yardımcı olma hedeflenmiştir.



Yaz Tatili İçin İspanyolca Öğrenme Önerileri:

· **Rockalingua** çocuklar için İspanyolca öğretme amaçlı şarkılar, videolar, oyunlar ve aktiviteler sunan bir web sitesidir. Oyunlaştırılmış dersler ile kelime ve dil bilgisi öğrenebilirler.

· **StoryPlace** çocuklar için İspanyolca hikayeler, interaktif aktiviteler ve oyunlar sunar. Okuma becerilerini geliştirmek için kullanılan bir kaynaktır.

<https://www.storyplace.org/node/3>

· **Youtube Kids** İspanyolca çocuk şarkıları, çizgi filmler ve eğitim videoları izlemek için güvenli bir platformdur. Bazı kanal önerileri:

<https://www.youtube.com/@SuperSimpleEspanol>

https://www.youtube.com/channel/UCu60hbJGH8nlCSFwfVe_wwA

<https://www.youtube.com/@JorgeElCuriosoEnEspanol>

<https://www.youtube.com/c/SmileandLearnEspa%C3%B1ol>

ALMANCA

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 2. yarıyılında 3. Sınıf öğrencilerimiz ile iki haftada bir saat olmak üzere Almanca dersi işlenmiştir.

Bu dönem, dil öğrenimini daha eğlenceli ve etkili hale getirmek için çeşitli oyun ve aktiviteler gerçekleştirildi:

Kelime Kartları: Öğrencilerimiz, kelime kartlarıyla yeni kelimeler öğrendi ve hafızalarını güçlendirdi. Kart eşleştirme oyunları oynadılar.

Dil Oyunları: Bingo ve kelime bulmaca gibi oyunlarla kelime dağarcıklarını geliştirdiler.

Şarkılar : Almanca şarkılar söyleyip dili eğlenceli şekilde öğrendiler. Bu aktiviteler telaffuzlarını ve dil hakimiyetlerini artırdı.

Eğitsel Videolar ve Uygulamalar: İnteraktif videolar ve dil öğrenme uygulamalarıyla bilgilerini pekiştirdiler. Bu materyaller dikkatlerini çekti ve katılımlarını artırdı.

Bu çeşitli yöntemler, öğrencilerimizin dil becerilerini geliştirmek için hem motive edici hem de etkili bir ortam sağladı. Her bir aktivite, dil öğrenme sürecine katkıda bulunarak öğrencilerin dil hakimiyetlerini artırmasına yardımcı oldu.

Yaz Tatili İçin Öneriler

www.blinde-kuh.de

www.wdrmaus.de

www.kikaninchen.de



www.toggo.de

www.internet-abc.de

www.nelas-welt.de

www.lernspass-fuer-kinder.de

<https://www.liveworksheets.com/w/de/deutsch-als-fremdsprache-daf/566170>

GÖRSEL SANATLAR

Görsel Sanatlar dersi kapsamında yıl boyu öğrencilerimiz Perspektif ve derinlik kavramları Işık ve gölge kullanımı Çeşitli yüzeylerde resim yapma (tuval, ahşap, karton) Tarihi ve kültürel sanat eserleri incelemeleri Grup çalışmaları ve ortak projelerde yer almışlardır.

Yıl boyunca öğrencilerimiz;

- Toplum ve sanat ilişkisi üzerine tartışmalar yaparak bilgi aktarımında bulundular.
- **Yaratıcılık ve İfade:** Öğrencilerin kendi duygu, düşünce ve hayal güçlerini sanat yoluyla ifade edebilmeleri sağladılar
- **Teknik Bilgi ve Beceriler:** Farklı sanat tekniklerini öğrenmeleri ve uygulamaları öğrenerek odak noktalarını geliştirdiler.
- **Estetik Duyarlılık:** Öğrencilerin estetik anlayışları geliştirilir ve sanata olan bakış açıları zenginleştirdiler.
- **Kültürel Bilinç:** Sanat tarihi ve kültürel eserler üzerinden öğrencilerin kültürel mirasa dair bilgi ve farkındalık kazanmaları sağladılar.
- **Sosyal ve Duygusal Gelişim:** Grup çalışmaları ve projeler yoluyla iş birliği, sorumluluk ve empati gibi sosyal becerilerin gelişimi desteklediler.

MÜZİK

Müzik dersinde öğrencilerin en temelde ritim kavramlarını anlamaları ve basit ritmik desenleri tanıyabilmeleri amacıyla ritim egzersizleri gerçekleştirildi.

İstiklal Marşı'nı doğru söyleyebilmek adına oyunlu egzersizler yapıldı. Nefes egzersizleri; uzun ses, kısa ses çalışmaları yapıldı. Doğal ve yapay sesler incelendi. Enstrüman aileleri tanıtıldı, temel ritimler çalışıldı. Notalr öğrenilirken, enstrüman aileleri tanıtıldı.

Temel Ritimler: Basit ritimleri tanıma ve ritimli şarkılara eşlik etme becerilerinin gelişmesi sağlandı.

Şarkılar ve Ezgiler: Basit şarkıların öğretilmesi ve çocukların bu şarkıları söylemesi ve ezgileri takip etmesine çalışıldı.

Oyunlar ve Etkinlikler: Müzikle ilgili oyunlar ve etkinlikler aracılığıyla öğrenme; örneğin, ritim oyunları, dans etme, müzikle hikaye anlatma gibi etkinlikler yapıldı.

Müzik Dinleme: Farklı müzik türlerini dinleme ve müzikleri tanıma; örneğin, klasik müzik, halk müziği, çocuk şarkıları gibi farklı türlerin örneklerine yer verildi.

Basit Enstrüman Çalma: Basit müzik aletleri kullanarak ritim çalma ve basit melodiler çalma becerilerinin geliştirilmesi; örneğin, ritim çubukları, zil çalgıları gibi enstrümanlarla denemeler yapmaları sağlandı.

BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN

Derslerimizde öğrencilerin bu gelişim dönemlerinde çok önemli olan psikomotor becerilerinden; koşma, zıplama, yuvarlanma, çeviklik, koordinasyon ve denge gibi özelliklerini geliştirebilecekleri yaşına uygun parkur çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar sırasında vücudumuzun bazı bölgeleri ve işlevleri temel düzeyde anlatılmıştır. Kültür bizler için önemli bir olgudur. Bu sebeple çocuklarımıza siz büyüklerin çocukluk zamanlarında oynadığı oyunların da öğretilmesi amacıyla geleneksel çocuk oyunları temasıyla oyunlar oynatılmıştır.

Ayrıca oynanan oyunlarda rekabet nedir? Rekabet edilirken dikkat edilmesi gereken durumlar nelerdir? Rekabet ederken saygı duymanın önemi nedir? Rakip nedir? Rakibimize neden saygı duymalıyız? vb. soruların cevapları karşılıklı soru-cevaplarla aranmış ve bu kavramların önemi anlatılmıştır. Bu kavramları içselleştirmeye başlamalarıyla rekabet oyunlarına başlanmıştır. 1 ve 2. sınıf seviyelerinde oynanan oyunlarda kazanmak ve kaybetmek yokken artık oynanan oyunlarda kazanmak ve kaybetmek olgusunun da olabileceği anlatılmıştır. Ayrıca öğrencilerimize okulun son 1 ayında sınıfı 2 gruba ayırarak yüzme ve jimnastik branşlarında ders yaptık.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2023 - 2024 Eğitim Öğretim Yılı 3. sınıflar Bilişim Teknolojileri dersinde öğrencilerimiz teknolojiyi etkin kullanarak dijital vatandaş olmanın gerekliliklerini yerine getirebilmek amacıyla, dijital zorbalık ve dijital güvenlik kavramları üzerinde çalışmalar yapmışlardır.

Basit masaüstü işlemlerinden, ekran resmini değiştirme, klasör oluşturma, dosya taşıma ve silme işlemlerini öğrenmişlerdir. Ayrıca her öğrenci kendine ait oturumu açma oturumu kilitleme ve laboratuvar kurallarını da öğrenmiş, sınıfta etkin bir şekilde kullanmaktadır. İnternet uygulamalarını günlük yaşamda kullanmayı öğrenmiş, arama motoru kullanarak Web'de araştırma yapmışlardır.

Apple Pages programı ile öğrencilerimizin klavyeyi daha doğru ve daha hızlı kullanmalarına yönelik yazı becerilerini geliştirici etkinlikler yapmışlardır. Yazı tipini değiştirip, resim, şekil ekleme ve sayfalarında düzen değişiklikleri yapmışlardır.

2. yarıyılıda günümüzde önemi çok daha fazla artan ve güncelliğini koruyan yapay zeka konusuna öğrencilerimizi dahil etmek için çeşitli uygulamalar yapılmıştır.

İnternette araştırma yapma, klavyeyi etkin kullanarak yazı yazma, kopyalama yapıştırma ve metni düzenleme gibi özellikler kullanılmıştır. Ayrıca öğrenciler yaptıkları araştırmaları sunum araçlarına aktararak etkili sunum yapmayı öğrenmişlerdir.

Algoritma ve kodlama çalışmalarına devam edip, programlama becerilerini geliştirmişlerdir. Lisanslı Kodris kodlama platformu ile bireysel kodlama becerileri gözlenip, öğretmen takibinde ilerleme sağlanmıştır.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

Sınıf Etkinlikleri:

2023-2024 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde öğrencilerimizle güvenli ve doğru teknoloji kullanımını pekiştirmek adına “Güvenli Teknoloji Kullanımı”, PYP çalışmaları içerisinde araştıran sorgulayan öğrenen profilini desteklemek adına “Scamper “ çalışmaları, öz yönetim becerilerini destekleyici “Zor Duygularla Baş Etme” çalışmaları, empati ve farklılıklara saygı çalışmaları kapsamında “Toplumsal Cinsiyet Eşitliği” ve “Mindfulness” çalışmaları, ayrıca doğaya ve çevreye saygı çalışmaları kapsamında “Doğal Hayatı Koruma” çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerimizle “PASS Bilişsel Müdahale Çalışmaları” kapsamında ise Planlama, Eş zamanlılık, Dikkat ve Ardıcılık alanlarını geliştirici etkinlikler yapılmıştır.

Seminer ve Bülten Çalışmaları:

Velilerimiz ve öğrencilerimizle, “Boşanma ve Çocuk Bülteni”, “Dijital Çağda Anne Baba Olmak” ve “Yaz Tatili Başlarken” bültenleri paylaşılmıştır.

Çocukların gelişim süreçlerine dair merak edilen ve ilgi duyulan konularla ilgili velilerimize destek olabilmek ve paylaşımda bulunabilmek adına, “Ebeveyn Okulu” seminerleri düzenlenmeye devam edilmiştir. “Bilinçli Teknoloji Kullanımı” ve “Güvenli Bağlanma ve Sınırlar Üzerine: Neden ve Nasıl?” konulu seminerler ikinci yarıyıl içerisinde gerçekleştirilmiştir.

Rehberlik ve Danışmanlık Çalışmaları:

Öğrencilerimizin sosyal, duygusal ve akademik takibinin yapılması adına öğrencilerimiz ve velilerimizle yapılan bireysel rehberlik görüşmeleri yıl boyunca düzenli olarak devam etmiştir.

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 4 DÖNEMLİK ÇALIŞMA TAKVİMİ

2024- 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI TAKVİMİ	
09 Eylül 2024 Pazartesi	1.Dönemin Başlaması
08 Kasım 2024 Cuma	1.Dönemin Tamamlanması
11-15 Kasım 2024	ARA TATİL
18 Kasım 2024 Pazartesi	2.Dönemin Başlaması
17 Ocak 2025 Cuma	2.Dönemin Tamamlanması
20 Ocak-31 Ocak 2025	YARIYIL TATİLİ
03 Şubat 2025 Pazartesi	3.Dönemin Başlaması
28 Mart 2025 Cuma	3.Dönemin Tamamlanması
31 Mart- 4 Nisan 2025	ARA TATİL
07 Nisan 2025 Pazartesi	3.Dönemin Başlaması
20 Haziran 2025 Cuma	3.Dönemin Tamamlanması

Tüm öğrenci ve velilerimize sağlıklı, huzurlu ve mutlu bir tatil diliyoruz.

FMV FLORYA IŞIK İLKÖĞRETİM OKUL YÖNETİMİ